



**BİLİŞSEL GELİŞİM:**

**İYİ SEYİRLER 😊**



# ***DUYU MOTOR DÖNEM(0-2 YAŞ)***

- Bebek doğuştan getirdiği duysal özellikleriyle kendisini dış dünyada ayırt etme çabasındadır.çevreye duyular arasındaki etkileşim Dönemin özelliğidir. Duyu motor dönem altı aşamaya ayrılmıştır.

- Refleksler aşaması (0-1 ay)
- İlk alışkanlıklar ve birincil döngüsel tepkiler aşaması (1-4 ay)
- İkinci döngüsel tepkisel aşaması (4-8)
- İkinci döngüsel tepkileri koordinasyonu ve amaca yönelik davranışlar aşaması (8-12 ay)
- Üçüncü döngüsel tepkiler yenilik merak aşaması (12-18 Ay)
- Zihinsel kombinasyonlar ve problem çözme aşaması (18-24 ay)



# REFLEKSLER AŞAMASI (0-1 AY)

Yeni doğan bebek yalnızca doğrudan önünde duran nesnelere ilgilenir bütünüyle yaşadığı ana bağlı olduğu bir dönemdir. Kendileri için uyarıcı sağlamak amacıyla pek çok nesneye bakar kavrar ve emer.

# İLK ALIŞKANLIKLAR VE BİRİNCİ DÖNGÜSEL TEPKİLER AŞAMASI (1-4 AY)

İlk alışkanlıklar basit bir refleks üzerine kurulmuş şemayı diğer uyarılardan tamamen ayırma durumudur. Yani sürekli tecrübe ettiği temel şemalarda ( tutma bakma emme ) uyum kurma vardır.

# İKİNCİ DÖNGÜSEL TEPKİSEL AŞAMASI(4-8 AY)

Bebek ancak başka nesnelere üzerinde yoğunlaşan Tekrarlanan davranışlar aşamasına geldiğinde kendi vücudu dışında bir şeylerle ilgilenmeye başlar. Bebek Bedeni dışındaki olayların daha fazla farkındadır.

# İKİNCİ DÖNGÜSEL TEPKİLERİN KOORDİNASYONU VE AMAÇA YÖNELİK DAVRANIŞLAR AŞAMASI (8-12AY)

Maksatlı araçlar –amaçlar davranışları açıkça görülür.Bebek istediği şeyin peşinden gitmekle kalmaz bunun için iki şemayı birleştirir.



# ÜÇÜNCÜ DÖNGÜSEL TEPKİLER YENİLİK MERAK AŞAMASI (12-18 AY)

Bu dönemde yürüme yeteneğini kazanan çocuk dünyayı keşfe çıkmıştır. Böylelikle deneyimleri daha da artar. Bebeklerin merakı onların farklı nesnelere denemeler yapmayı iter.



# ZİHİNSEL KOMBİNASYONLAR VE PROBLEM ÇÖZME AŞAMASI (18-24 AY)

Nesne ya da olayları temsil eden simge kullanımını

Geliştirir. Çocuk gerçek nesnelere temsil eden bir dizi

Çizgi çizer. Hayali oyunlar sırasında nesnelere gerçekte

Oldukları durumdan farklıymış gibi davranır.

# İŞLEM ÖNCESİ DÖNEM (2-7 YAŞ)

Düşünmenin niteliği değişir.artık duygusallara

Bağlı değildir.bu dönemde deneme yanılma

Yöntemi ağır basmaktadır.İşlem öncesi

Dönemi 2 aşamada incelediği görülür.

✓ Ön yargı aşaması (2-4 yaş)

✓ Önsezi aşaması(4-7 yaş)

# ÖN YARGI AŞAMASI(2-4 YAŞ)

Dilin hızla geliştiği bir dönemdir. Aksine dil yaşamın Doğal akışı içinde gerçekleşir.eğitici anne baba kavram öğretimine sözcük öğretimine zorlamamalıdırlar. Empatiden yoksundurlar ve benmerkezcilik (egosantirizm) vardır.

# ÖNSEZİ AŞAMASI(4-7 YAŞ)

Mantık kurallarına uygun düşünme yerine sezgilerine dayanarak akıl yürütürler ve problemleri sezgiyle çözmeye çalışırlar.piaget bu dönemi sezgisel olarak adlandırılır.



# SOMUT İŞLEMLER DÖNEMİ(7-11 YAŞ)

Çocuk bu dönemde daha önceki dönemlerinden kazandığı alt yapıları kullanarak daha karışık zihinsel işlemler yapabilir ve somutlaştırma şartıyla zihinsel işlemleri yapabilir.

# SOYUT İŞLEMLER DÖNEMİ (11-ÜSTÜ YAŞ)

Düşünceler hakkında düşün bilme yetisinin kazanıldığı bir dönemdir. Kuramın en üst düzey becerileridir. Ancak bu döneme gelmele zengin deneyim ve doğru modellerle karşılaşmayan çocuk zorluk çekecektir.

# 0-72 AY ÇOCUKLARIN BİLİŞSEL GELİŞİM ÖZELLİKLERİ

- ✓ 1. aydan 4. aya kadar bebekler emme davranışı gibi haz veren davranışları tekrar ederler.
- ✓ 4. aydan 8. aya kadar bebekler çevreleriyle daha çok ilgilenirler.
- ✓ 12. aydan 18. aya kadar bebekler hareketlerinin sonucunu merak ettikleri için hareketlerini kasıtlı olarak değiştirirler.

✓ 18.aydan 24. aya bebeklerin en önemli özeliyi düşünmenin başlamalıdır.

✓ 2-3 yaş arasındaki çocuklar zihinsel semboller gelişmeye başlar.



# 0-72 AY ÇOCUKLARIN BİLİŞSEL GELİŞİMLERİNDE AİLE VE ÖĞRETMEN DESTEĞİ :

Çocuklar yaşları büyüdükçe farklı beceriler kazanmaktadır. Bu becerilerin neler olduğunu bilmek çocuktan beklentilerin ve ona verilecek desteğin sağlıklı olmasını sağlamaktadır. Eğer çocuğun ne zaman neyi yapacağı bilinmezse onun yapabileceklerinin üstünde veya altında beklentiler içinde olunabilir.

- Çocuklarla konuşurken konuşmalarınızda çeşitli kavramların geçmesine özen gösterin ayrıca çocukla beraberken (aferin ,çok iyi düşündün ,harika bir fikir, Ne güzel fikirlerin var ) gibi çeşitli olumlu pekiştireçler vermek faydalı olacaktır.

Öğretmenler eğitim ortamında bilişsel gelişimi

Desteklemek için dikkat etmeleri gereken bazı noktalar vardır bunlar şunlardır:

- Önemli olan çocuğun eğlenirken öğrenebilmesidir.
- Etkinlikler sırasında esnek olunmalıdır.
- Oyun ve yönerge çocukların anlayabileceği şekilde Açık,ve net, anlaşılır olarak ifade edilmelidir.
- Uygulama süreleri, zamanları çocuğun gelişim seviyesi ve ilgisi dikkate alınarak belirlenmelidir.
- Çocuk yanlış yaptığında kesinlikle kırıcı sözler söylenmemelidir.

MEDİNE BİLGE KESKİN  
ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ